



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71
E-mail: tu_internat5@63edu.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. Директора О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область «Русский язык, литература»

Предмет (курс): «Русский язык»

Класс: 12а

Учитель: Савельева Ирина Степановна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год;
- примерной программой основного (общего) образования на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. 1/2 9 класс (авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М., М.: Просвещение, 2019 г), которая может быть использована для обучения глухих детей;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);
- федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-

смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. По учебному плану ГБОУ уроки развития речи внесены в отдельный предмет «Развитие речи», общее количество часов 68 (2 часа в неделю).

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 12 классе, составляет 103 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом

чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

12 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («ИЗУЧАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»)

1. Какие стили речи ты знаешь?

Стили речи: разговорный, научный, художественный, официально-деловой, публицистический.

2. Какие типы речи ты знаешь?

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

3. Что такое публичная речь?

Публичная речь – это речь, рассчитана на публику.

4. Что изучает синтаксис?

Синтаксис изучает словосочетание, предложение и текст.

5. Из каких слов состоит словосочетание?

Словосочетание состоит из лавного и зависимого слов.

6. Назови виды связи в словосочетании.

Виды связи: согласование, управление, примыкание.

7. Что такое грамматическая основа предложения?

Грамматическая основа предложения - - это подлежащее и сказуемое.

8. Назовите знаки препинания в предложении.

Знаки препинания в предложении: знаки завершения, разделения и выделения.

9. Какое предложение называется двусоставным?

В двусоставном предложении два главных члена – подлежащее и сказуемое.

10. Какое предложение называется односоставным?

В односоставном предложении только один главный член (подлежащее или сказуемое).

11. Какое предложение называется простым?

Это предложение, в котором есть одна грамматическая основа.

12. Какое предложение называется сложным?

Это предложение, состоящее из двух или более простых предложений.

13. Простые предложения присоединяются в сложные двумя основными способами: **при помощи интонации и союзов или союзных слов.**

14. На какие группы делятся предложения в зависимости от средства связи?

Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.

15. Какие предложения называются бессоюзными?

Это сложные предложения, в которых простые предложения соединяются только при помощи интонации.

16. Какие предложения называются союзными?

Сложные предложения с союзами и союзными словами называются союзными.

17. Союзы, состоящие из одного слова, – **простые**, а состоящие из двух и более слов, – **составные**.

18. Какие бывают союзы?

Союзы бывают сочинительные и подчинительные.

19. На какие группы делятся сочинительные союзы?

Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные.

20. Назовите соединительные союзы.

Соединительные союзы: и, да(=и), ни-ни, тоже, также.

21. На какие группы делятся союзные предложения?

Союзные предложения делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

22. Какие предложения называются сложносочинёнными?

В сложносочинённых предложениях простые предложения могут быть равноправными по смыслу и связываться сочинительными союзами.

23. Какие предложения называются сложноподчинёнными?

В сложноподчинённых предложениях одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом.

24. Сложноподчинённое предложение состоит из главного предложения и придаточного.

25. Союзы не являются членами предложения.

26. Союзные слова являются членами предложения.

27. Чем может быть осложнено предложение?

Предложение может быть осложнено однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, вводными словами и предложениями, обособленными членами, уточняющими членами, обращениями, вставными конструкциями.

28. Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.
29. В сложноподчинённых предложениях могут быть два или несколько придаточных предложений.

30. Назовите виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение.

31. Когда ставится запятая между частями бессоюзного сложного предложения?

Запятая ставится между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления.

32. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

Учебно-методический комплект курса

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/С.Г. Бархударов и др./ – М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях к УМК для 9 класса авторов С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. /М.А. Бондаренко/ – М.: Просвещение, 2023.

Все изменения в календарно – тематическом планировании утверждены на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке.			
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		1	
Раздел 2. Повторение.			
Итого по разделу:		10	
Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.			
3.1	Сложное предложение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	Сложносочинённое предложение.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Сложноподчинённое предложение..	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.4	Бессоюзное сложное предложение	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
3.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
3.6	Прямая и косвенная речь.	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
Итого по разделу:		82	
Раздел 4. Повторение пройденного материала.			Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:	10	
Контрольная работа		10
Контрольное тестирование		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
І четверть				
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
1.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
Раздел 2. Повторение.				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
3.	Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
4.	Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
5-6	Предложения с однородными членами предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
7.	Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения и обособленные приложения. Подготовка к контрольной работе № 1 «Простое предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

8.	Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
9-10	Обособленные обстоятельства.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
11.	Предложения с уточняющими обособленными членами. Анализ контрольной работы «Простое предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.				
12.	Сложное предложение Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
13.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
14.	Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом предложении, его строении (повторение). Подготовка к контрольной работе № 2 «Сложное предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
15.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
16.	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
17.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Анализ контрольной работы «Сложное предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
18.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
19.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50

	однородными членами.			
20.	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
21.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
22.	Сложноподчинённое предложение Понятие о сложноподчинённом предложении (повторение). Подготовка к контрольной работе № 3 «Сложносочинённое предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
23.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочинённое предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
24.	Главная и придаточная части предложения. Анализ контрольной работы «Сложносочинённое предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
II четверть				
25.	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
26-27	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
28-29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Подготовка к контрольной работе № 4 «Союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96

	<i>и союзные слова в сложноподчинённом предложении».</i>			
34.	Контрольная работа № 4 по теме «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
36.	Анализ контрольной работы «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении». Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
38-39	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
42.	Подготовка к контрольной работе № 5 «Виды сложноподчинённых предложений». Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы , союзными словами какой, который .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
43.	Контрольная работа № 5 по теме «Виды сложноподчинённых предложений».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
44.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
45.	Анализ контрольной работы «Виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

	сложноподчинённых предложений». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.			
46.	Контрольное тестирование № 1.	1		
47.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
48.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
III четверть				
49-50	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
51-52	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
53.	Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
54.	Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
55.	Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Подготовка к контрольной работе № 6 «Виды бессоюзных сложных предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
56.	Контрольная работа № 6 по теме « <i>Виды</i>	1		

	<i>бессоюзных сложных предложений».</i>			
57-58 59	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
60.	Анализ контрольной работы « Виды бессоюзных сложных предложений ». Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
61-62 63-64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
65.	Подготовка к контрольной работе № 7 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
66.	Контрольная работа № 7 по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
67.	Анализ контрольной работы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926

69-70 71	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
72-73 74	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
75.	Подготовка к контрольной работе № 8 «Типы сложных предложений с разными видами связи». Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
76.	Контрольная работа № 8 по теме «Типы сложных предложений с разными видами связи».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
77.	Анализ контрольной работы «Типы сложных предложений с разными видами связи». Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
78.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
79-80 81	Прямая и косвенная речь Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
IV четверть				
82-83	Прямая и косвенная речь Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
84-85	Цитирование. Способы включения цитат в	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400

86-87	высказывание.			
88.	Подготовка к контрольной работе № 9 «Знаки препинания при цитировании». Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
89.	Контрольная работа № 9 по теме «Знаки препинания при цитировании».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
90.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
91.	Анализ контрольной работы «Знаки препинания при цитировании». Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
92-93	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
94	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Подготовка к контрольной работе № 10 «Прямая и косвенная речь».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
95.	Контрольная работа № 10 по теме «Прямая и косвенная речь».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
Раздел 4. Повторение пройденного материала.				
96.	Анализ контрольной работы «Прямая и косвенная речь». Сложносочинённое предложение.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
97.	Сложносочинённое предложение.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
98.	Контрольное тестирование № 2.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
99-	Сложноподчиненное предложение.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400

100 101.				
102- 103.	Бессоюзное сложное предложение.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
Контрольная работа		10		
Контрольное тестирование		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			103	

Дидактический материал

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
2. Сборник дидактических материалов по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов. М.Л. Глинкина. – Ковров: ООО «Гемма», 2017.
3. Дидактический материал по русскому языку для подготовки к ГИА на материалах, взятых из художественной литературы и СМИ. 9 класс. З.А. Зинченко.– М.: Просвещение, 2010.
4. Экспресс-тесты по русскому языку 5-9 классы. Б.А. Макарова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Русский язык. Самые сложные правила в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова. – М.: Просвещение, 2011.
6. ОГЭ. Русский язык. Готовимся к Основному государственному экзамену. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Е.В. Бузина.– М.: Русское слово, 2018.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. В.Н. Пташкина. – М.: Учитель, 2011.
8. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://repetitor.1c.ru/>Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/>Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
5. <http://www.1september.ru/ru/> газета «Первое сентября».
6. <http://all.edu.ru/> Все образование Интернета.
7. claw.ru1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.
- 9.(http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm). Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования.
10. (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html). Основные правила грамматики русского языка .
11. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка.
12. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык.